

*JED Escuela Normal Superior María Auxiliadora
de Santa Marta – 2018*

Plan de Estudios

FORMATO RELACIÓN DE CONTENIDOS POR DISCIPLINA Y GRADOS

1. Identificación			
Núcleo Generador:	Formación para la trascendencia, la afectividad y la convivencia Ciudadana.		
Disciplina:	Ciencias Sociales		
Nivel de Formación:	Básica Secundaria	Grado:	Sexto
Docente responsable:	Alfonso Correa Valencia		

2. Metodología	3. Atención a la Diversidad
<p>La enseñanza de las ciencias sociales demanda para la actualidad el desarrollo de habilidades y competencias, más allá de la acumulación de datos por sistemas nemotécnicos, apostamos a un aprendizaje significativo que a través de diversas estrategias lleve a las estudiantes a la comprensión e interiorización de los temas básicos de la historia, la geografía y la política aplicados en contextos reales.</p> <p>Con esta metodología se busca también que las estudiantes alcancen destrezas de comunicación e interacción social con fundamentos éticos por medio de debates, foros, y grupos de discusión, habilidades que exige el ser ético-político de hoy para la construcción de una democracia real y eficiente.</p> <p>La actitud investigativa se fomenta desde las prácticas diarias de clase y se motiva a convertirse en eje transversal del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera de la escuela. Haciendo un uso responsable y consciente de las nuevas tecnologías de la comunicación que amplían el universo de la práctica educativa.</p>	<p>La metodología parte de la comprensión del estudiante como individuo y como sujeto particular de aprendizaje, esto implica que se deben ofrecer diversas herramientas que incluyan las diferentes maneras de aprender que tiene el ser humano.</p> <p>Con el apoyo de las TIC las estudiantes pueden acceder a diversos contenidos con múltiples lenguajes audiovisuales. En el aula la retroalimentación entre pares se convierte en un ejercicio vital para la confirmación del aprendizaje y el desarrollo de nuevos conocimientos.</p> <p>Promover una mentalidad abierta e incluyente nos permite poner de forma horizontal las diversas creencias e ideologías que pueden coincidir en el mismo grupo de clase y en un ambiente de respeto poder avanzar en el conocimiento sin renunciar a sus convicciones, políticas, religiosas o culturales.</p>

4. Visibilización de la acción pedagógica
<p><i>Acciones para:</i> Inspirar la vocacionalidad pedagógica de las estudiantes - Despertar el interés de las estudiantes por el quehacer pedagógico</p> <p><i>“Debe entenderse que todos somos educadores. Cada acto de nuestra vida cotidiana tiene implicancias, a veces significativas. Procuremos entonces enseñar con el ejemplo”</i>¹.</p> <p>La práctica diaria de la enseñanza es un ejercicio de mediación pedagógica en el que las estudiantes están interiorizando y recreando estilos y metodologías de enseñanza-aprendizaje desde el ejemplo que reciben de sus maestros. La disciplina de ciencias sociales no escapa de esta realidad y se proyecta como un ejemplo significativo en la formación de maestras.</p> <p>De manera más específica, las estudiantes se ven a la tarea de “materializar” el conocimiento adquirido a través de la creación de un objeto lúdico o experiencia educativa, que transmita o sirva para explicar algún tema a lo largo del año lectivo. Entre las posibles maneras de recrear su conocimiento encontramos la creación de juegos, el diseño y ejecución de charlas, realización de videos, blogs y creación de maquetas con fichas informativas, entre otros. Este ejercicio implica que la estudiante se asuma desde ya como educadora.</p> <p><small>1 René Gerónimo Favalaro (Conferencia "Ciencia Educación y Desarrollo", Universidad de Tel Aviv, mayo de 1995)</small></p>

5. Procesos de Investigación: (Proyectos de grado, nivel y otras actividades para el fomento de la Investigación)

En la universalización e inmediatez de la información en que vivimos gracias a los nuevos medios, la actitud investigativa debe ser fortalecida desde edad temprana, construyendo fundamentalmente un sujeto con alta capacidad de indagación y un agudo sentido de la selección. En el flujo incommensurable de información que circula por internet las estudiantes deben saber encontrar fuentes seguras y tener la capacidad de interpretación y análisis crítico, todas estas facultades se promueven desde la disciplina de ciencias sociales.

En el proyecto de investigación de nivel las estudiantes de grado sexto hacen uso de los conocimientos de posicionamiento geográfico para hacer la ubicación espacial del contexto geográfico del río Bonda y establecen relaciones entre las primeras civilizaciones fluviales y la cultura de las comunidades del contexto local.

Durante las propuestas creativas las estudiantes viven la investigación ya que no pueden quedarse que la información básica vista en clase si no que deben profundizar y poner en práctica herramientas de indagación y acción participativa.

6. Proyectos y Transversales

Cuidando nuestro Entorno construimos Ciudadanía (Medio Ambiente)

Las actividades de las Ciencias Sociales se articulan notablemente con el objetivo del proyecto de medio ambiente que busca “Fomentar y promover competencias ciudadanas frente al cuidado y protección del medio ambiente”, pues el estudio del planeta tierra en su dimensión geográfica, histórica y política se realiza en un contexto actual que conduce al análisis crítico de nuestra realidad para pasar a la dimensión propositiva desde las posibilidades que se tienen en el contexto escolar y que incluye diversos problemas ambientales como el calentamiento global y el cuidado de la hidrosfera.

La vida, un potencial de Felicidad (Educación para la Sexualidad)

Desde la formación política la disciplina de Ciencias Sociales puede aportar fundamentos constitucionales para el desarrollo de los temas relacionados con el proyecto de Educación para la sexualidad. El conocimiento del marco legal colombiano permite tener bases sólidas para avanzar en el proyecto. Se abordará la problemática social de la Trata de personas y la discriminación.

Los Senderos de la Democracia y la Convivencia Pacífica (Democracia)

El proyecto de Democracia se fortalece con el estudio de la Constitución Política de Colombia propuesta en el plan de trabajo de la disciplina, los fundamentos dogmáticos y orgánicos del gobierno escolar tienen un marco constitucional que se incluye en el trabajo del curso. Como también las prácticas en clase que promueven la adquisición de habilidades sociales para la participación en colectivos y comunidades, el conocimiento de los derechos humanos y la paz.

Tejedoras de Sueños e Historias, Tejedoras de Cultura (Tiempo libre)

Desde la disciplina de Ciencias Sociales se trabaja el pensamiento crítico y se utilizan estrategias de lecto-escritura y oralidad que fortalecen esta dimensión del ser. El núcleo de Comunicación busca con su proyecto “formar lectoras y escritoras críticas, hablantes y oyentes competentes”, coincidiendo con el trabajo de las habilidades comunicativas para el debate y la argumentación en programas como la “Asamblea de Departamentos” propuesta de clase en el sexto grado.

7. Ambientes de Aprendizaje y Recursos (Humanos, Institucionales, Físicos, TIC, ...)

En la integralidad del proceso formativo los factores ambientales deben optimizarse para concretar los procesos de aprendizaje, esto significa que las estudiantes y maestros deben estar en el mayor bienestar posible dentro de las circunstancias, contar con los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades diarias, contar con un espacio de trabajo limpio, ventilado e iluminado. Hacer uso de los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución como salas virtuales, computadores portátiles y tablets.

El ambiente dinámico, variado y lúdico de las clases es otro factor predominante para el buen ejercicio educativo, haciendo uso de otros espacios menos convencionales como los patios, canchas y zonas comunes en las que se pueden desarrollar algunas prácticas académicas.

8. Estrategias e Instrumentos de Evaluación según el SIE

Basado en el *Sistema Institucional de evaluación IED Escuela Normal Superior María Auxiliadora*, se realiza un proceso integral y procesual para la evaluación de los conocimientos, habilidades y actitudes trabajadas desde la disciplina de Ciencias Sociales. Como parte de la evaluación se da una calificación cuantitativa de 1 a 5, con equivalencias cualitativas de *superior (4.7-5)*, *alto (4-4.6)*, *básico (3.5-3.9)* y *bajo (1-3.4)*. La evaluación debe alcanzar un sentido formativo y dar cuenta de un seguimiento, en el que se incluyan la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Los diferentes procesos en clase hacen seguimiento a la dimensión personal y social de las estudiantes incluida en la valoración de cada una de las actividades en programadas.

Estas son las principales herramientas de evaluación a emplear este año lectivo y su porcentaje en la calificación:

PRIMER PERIODO

Exposiciones, debates y demostraciones	20%
Actividades WEB	20%
Evaluación escrita (Quiz)	20%
Portafolio	20%
Participación	20%

SEGUNDO PERIODO

Argumentación oral	20%
Propuesta creativa	20%
Evaluación escrita (Quiz)	20%
Portafolio	20%
Participación	20%

TERCER PERIODO

Argumentación escrita	20%
Evaluación escrita (Quiz)	20%
Portafolio	20%
Participación	20%
Propuesta Semana del saber	10%
Profundización jornada única	10%

PRIMER PERIODO

N° y Nombre del Eje Curricular:	I / Las Ciencias Sociales, el Universo y nuestro Hogar la Tierra. Colombia historia y organización política.		
Duración:	13 semanas	Intensidad Horaria:	3 horas semanales
Pregunta Problematicadora:	¿Para qué nos sirven las ciencias Sociales y por qué es importante el universo para la comprensión de nuestro planeta? ¿Por qué Colombia es un Estado y cómo está organizado?		
Carta de Desempeño:	Fortalecer en las estudiantes su formación para la construcción de la paz, apropiándose de los conocimientos y experiencias asimiladas en las diferentes disciplinas para su desempeño en la vida cotidiana y convivencia ciudadana a través de la participación activa en el gobierno escolar, proyectos de nivel, foros, convivencias, salidas pedagógicas y servicio social.		

9. Introducción

Las estudiantes de grado sexto se encuentran en una importante transición a la educación básica secundaria y es un momento oportuno para replantearse el sentido e importancia de las ciencias sociales, así como para comprenderlas de manera más consiente y a través de procesos metacognitivos. Es importante para ellas diferenciar por lo menos tres enfoques desde los que trabajan las ciencias sociales, el Histórico-Cultural, Geográfico-Espacial y el Ético-Político.

Por otra parte, y como introducción a los diversos temas del conocimiento con los que nos relacionaremos, abordamos el problema del Universo en su dimensión espacial y temporal, haciendo un acercamiento a algunas teorías científicas y creacionistas sobre su origen o existencia. Para posteriormente comprender nuestro planeta en este contexto y reconocer las características principales de nuestro sistema solar y la estructura de la tierra.

Considerando las directrices propuestas por la Ley 1874 de diciembre de 2017 se dará más relevancia a la enseñanza de la historia de Colombia desde el primer periodo, iniciando por el reconocimiento de Colombia como estado social de derecho y organización política.

10. Ejes temáticos

ESTRUCTURA DE LAS CIENCIAS SOCIALES:

- Objeto de Estudio de las ciencias sociales.
- Disciplinas que conforman las ciencias sociales y diferencias del enfoque de estudio

EL UNIVERSO Y NUESTRO PLANETA:

- Teorías sobre el origen del Universo
- Sistema Solar
- Estructura de la tierra

COLOMBIA, HISTORIA Y ORGANIZACIÓN POLÍTICA.

- Colombia constitucional
- Estructura y División Política de Colombia

11. Referentes Nacionales

Estándares	DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje)	Competencias	Evidencias de Aprendizaje
<p>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y Culturales.</p> <p>Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.</p> <p>Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.</p>	<p>Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.</p> <p>Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las Ciencias Sociales y su utilidad en la solución de situaciones que afectan a la humanidad. 2. Reconoce las características básicas del Universo como resultado de un amplio proceso histórico de formación y lo relaciona con algunas teorías científicas o creacionistas. 3. Establece relaciones entre el universo y el sistema solar destacando aspectos de su funcionamiento. 4. Demuestra su conocimiento sobre el planeta tierra como sistema vivo y explica su estructura. 5. Identifica a Colombia como un estado social de derecho y su división política administrativa. 	<p>A. Argumenta sobre como las ciencias Sociales usan otras disciplinas para poder explicar diversos fenómenos relacionados con la humanidad.</p> <p>B. Argumenta sobre la importancia del universo y menciona las teorías científicas sobre su origen.</p> <p>C. Relaciona nuestro sistema solar como parte del Universo entendiendo su funcionamiento.</p> <p>D. Nombra las características del planeta tierra que influyen en el desarrollo de la vida y propone acciones que se deben implementar para su preservación.</p> <p>E. Representa un departamento de Colombia desde la claridad de organización política constitucional.</p>

12. Cruce de Competencias y Evidencias de Aprendizaje

Estrategias y Actividades de Aprendizaje (ECA)	Competencias Básicas								Evidencias de Aprendizaje							
	1	2	3	4	5	6	7	8	A	B	C	D	E	F	G	H
Exploración diagnóstica	X	X	X	X	X				X	X	X	X	X			
Observación e interpretación de material audiovisual			X	X							X	X				
Participación en Debates		X								X			X			
Consultas temáticas dirigidas		X		X	X											
Socialización en equipos de trabajo			X	X							X	X				
Discusiones orientadas por preguntas		X			X					X						
Memorización de datos básicos			X	X	X						X	X				
Experimentación en plataforma virtual			X								X					
Participación de foro en Blog			X	X							X	X				
Producción textual				X								X				
Reflexión sobre el propio concepto de conocimiento	X								X							
Clase magistral	X	X	X	X	X				X	X	X	X				
Autoevaluación	X	X	X	X	X				X	X	X	X				

SEGUNDO PERIODO

N° y Nombre del Eje Curricular:	II / Ubicación temporal-espacial, hominización y primeras civilizaciones.		
Duración:	14 semanas	Intensidad Horaria:	3 horas semanales
Pregunta Problematicadora:	¿Cómo se divide territorialmente el planeta, dónde estamos ubicados con relación a él y qué hora es en cada país? ¿De dónde venimos como especie y cuál es el origen de nuestra cultura?		
Carta de Desempeño:	Fortalecer en las estudiantes su formación para la construcción de la paz, apropiándose de los conocimientos y experiencias asimiladas en las diferentes disciplinas para su desempeño en la vida cotidiana y convivencia ciudadana a través de la participación activa en el gobierno escolar, proyectos de nivel, foros, convivencias, salidas pedagógicas y servicio social.		

13. Introducción

La necesidad de llevar a las estudiantes a tener una clara ubicación en el espacio y orientación en el tiempo convencional nos invita a estudiar los sistemas de coordenadas geográficas y el manejo de los Husos Horarios y la distribución territorial continental, haciendo uso de las nuevas herramientas que tenemos a nuestro alcance como Google Earth, Google Maps, Sky-Live.tv y aplicaciones como Atlas & Mapamundi MXgeo o juegos online como seterra.com. Al finalizar el periodo las estudiantes estarán en la capacidad de interpretar una coordenada geográfica meridional y latitudinal en notación de grados sexagesimales.

Por otra parte, remontarnos a la historia de nuestra especie humana y el conocimiento de las primeras civilizaciones nos ayuda a valorar lo que hoy somos y a reflexionar de forma crítica frente a las consecuencias negativas e impacto que hemos causado en nuestro desarrollo histórico.

14. Ejes temáticos

UBICACIÓN GEOESPACIAL Y HUSOS HORARIOS

- Meridianos y paralelos
- UTH Tiempo Universal Coordinado.

ORGANIZACIÓN TERRITORIAL

- Distribución continental de la Tierra
- Teoría de la deriva continental

HOMINIZACIÓN

- Características del proceso evolutivo de la especie humana.
- Las primeras tecnologías, desarrollo del lenguaje, el uso del fuego y de la agricultura.
- Edades prehistóricas.

LA CUNA DE LAS CULTURAS

- Surgimiento y desarrollo de las primeras civilizaciones
- Mesopotamia, Egipto, China e India y civilizaciones antiguas de América y Colombia.

15. Referentes Nacionales

Estándares	DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje)	Competencias	Estrategias de Aprendizaje
<p>- Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</p> <p>- Reconozco y utilizo los husos horarios.</p> <p>- Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</p> <p>- Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.</p>	<p>- Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.</p> <p>- Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p>	<p>1. Identifica herramientas de ubicación geoespacial e interpreta posicionamiento por coordenadas geográficas.</p> <p>2. Analiza la teoría de deriva continental para comprender el estado actual de división geográfica mundial.</p> <p>3. Reconoce las características básicas del proceso evolutivo de la humanidad y las edades prehistóricas de acuerdo al uso tecnológico humano.</p> <p>4. Examina las principales características que posibilitaron el surgimiento de las primeras civilizaciones.</p>	<p>A. Utiliza coordenadas geográficas y sus herramientas de aplicación.</p> <p>B. Nombra las posibles organizaciones continentales y explica cómo se formaron de acuerdo a la Pangea.</p> <p>C. Explica las características del proceso evolutivo de la humanidad y sus edades en la prehistoria.</p> <p>D. Nombra situaciones que han posibilitado las organizaciones sociales teniendo como referencia las primeras civilizaciones.</p>

16. Cruce de Competencias y Estrategias de Aprendizaje

Estrategias y Actividades de Aprendizaje (ECA)	Competencias Básicas								Estrategias de Aprendizaje							
	1	2	3	4	5	6	7	8	A	B	C	D	E	F	G	H
Exploración diagnóstica	X	X	X	X					X	X	X	X				
Observación e interpretación de material audiovisual		X		X												
Realizar procedimientos	X								X							
Consultas temáticas dirigidas		X	X	X												
Socialización en equipos de trabajo	X	X	X						X	X	X	X				
Discusiones orientadas por preguntas		X	X	X												
Memorización de datos básicos	X	X	X	X					X	X	X	X				
Experimentación en plataforma virtual	X								X							
Clase magistral	X	X	X	X												
Autoevaluación	X	X	X	X					X	X	X	X				

TERCER PERIODO

N° y Nombre del Eje Curricular:	III / Origen de la <i>polis</i> , la democracia y las relaciones ético-políticas de hoy.		
Duración:	13 semanas	Intensidad Horaria:	3 horas semanales
Pregunta Problematicadora:	¿De qué manera relaciono los desarrollos ético-políticos de las antiguas sociedades con los conflictos y problemáticas del presente desde la visión normativa constitucional colombiana?		
Carta de Desempeño:	Fortalecer en las estudiantes su formación para la construcción de la paz, apropiándose de los conocimientos y experiencias asimiladas en las diferentes disciplinas para su desempeño en la vida cotidiana y convivencia ciudadana a través de la participación activa en el gobierno escolar, proyectos de nivel, foros, convivencias, salidas pedagógicas y servicio social.		

17. Introducción

En el último periodo las estudiantes afrontan temas del eje ético-político, desde un acercamiento a la cultura de Grecia Antigua para reconocer el origen de la *polis* y la democracia, aspectos que les permitan tener bases históricas para analizar la realidad política del presente en nuestro contexto.

También llegarán a la identificación de imperios clásicos desde el componente histórico, para concluir en la reflexión crítica sobre problemáticas globales como la *Trata de Personas* y conflictos locales como la *Discriminación*.

18. Ejes temáticos

ORIGEN DE LA POLIS

- Antigua Grecia.
- Mitología y cultura
- Atenas y la democracia.

DEMOCRACIA EN COLOMBIA

- Constitución Política de Colombia y democracia.
- Participación ciudadana.

RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS

- La Trata de personas, delito internacional
- La Discriminación en nuestro contexto

19. Referentes Nacionales

Estándares	DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje)	Competencias	Estrategias de Aprendizaje
<p>Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).</p> <p>Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.</p> <p>Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> <p>Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo...)</p> <p>Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</p> <p>Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p> <p>Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.</p> <p>Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano.</p> <p>Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo</p>	<p>Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.</p> <p>Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la relación histórica y política sobre el Origen de la Polis en la antigua Grecia y su influencia en la democracia actual. 2. Reconoce la Constitución Política de Colombia en su importancia para garantizar la democracia en el país. 3. Reconocer la trata de personas y la discriminación como prácticas sociales negativas y argumentar o proponer acciones en su contra. 	<p>A. Establece la relación política entre la antigua Grecia y la democracia actual.</p> <p>B. Utiliza la Constitución Política de Colombia y reconocer su importancia para garantizar la democracia en el país.</p> <p>C. A partir de la identificación de las problemáticas de Trata de personas y discriminación propone acciones concretas en su contra.</p>

20. Cruce de Competencias y Evidencias de Aprendizaje

Estrategias y Actividades de Aprendizaje (ECA)	Competencias Básicas								Estrategias de Aprendizaje							
	1	2	3	4	5	6	7	8	A	B	C	D	E	F	G	H
Exploración diagnóstica	X	X	X						X	X	X					
Observación e interpretación de material audiovisual	X	X	X						X		X					
Propone campañas											X					
Consultas temáticas dirigidas	X		X						X							
Socialización en equipos de trabajo			X								X					
Discusiones orientadas por preguntas	X	X	X													
Memorización de datos básicos	X								X							
Exposición y argumentación			X								X					
Clase magistral	X	X							X	X						
Autoevaluación	X	X	X						X	X	X					

21. Referencias (Bibliografías, Webgrafías, ...)

Bellamy, C. (2000) Estado mundial de la infancia. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Cruz, L.W. Deriva Continental. Artículo web consultado en http://www.cienciorama.unam.mx/a/pdf/72_cienciorama.pdf

Dussel, E. (1994) 1492: el encubrimiento del otro: hacia el origen del mito de la modernidad. UMSA. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. La Paz.

Galeano, E. (2004) Las venas abiertas de América Latina. Siglo XXI

Hard, R. (2008) El gran libro de la mitología griega: basado en el manual de mitología griega de H.J. Rose. España: La esfera.

Icaza, C., Escobar, K. y Catalán, N. (2014) Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Santillana.

Sanches-Albornoz, N. (1973) La población de América Latina: Desde los tiempos precolombinos hasta el año 2000. Madrid: Alianza.

Vázquez-Vigo, C. La fuerza de la gacela. Ediciones SM.

Vidal, C. (1998) Los textos que cambiaron la historia. Barcelona: Planeta.

Constitución política de Colombia de 1991.

Ley 1874 de 27 de diciembre de 2017

Compilación normativa sobre la trata de personas en Colombia. Mininterior. OIM. UNODC.

ÚNETE (2017). Campaña del secretario general de las Naciones Unidas para poner fin a la violencia contra las mujeres.